**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности   
по теме «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**(Разновозрастная группа «Горошинки», МАРТ, 4-я неделя)**

**Цель:** Показывать детям взаимосвязь человека и природы (человек-вода, человек-воздух), условия выживания человека.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, привычку разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять Природу.   
Расширять знания детей о живой и неживой природе, помочь увидеть взаимосвязь и взаимодействие всех природных объектов на земле.

Итоговое мероприятие: Драматизация сценки-сказки « Как заяц и бельчонок спасали лес от пожара» - 29.03.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 25.03.2019** | | | |
| **9.00 - 9.25 (вся группа)**  Тема : « Водные ресурсы земли» стр 69 О. А. Соломенникова . Ознакомление дошкольника с природой.  **Цели**: расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т. д.  **Задачи**:  формировать познавательный интерес к природе, к ее главным богатствам;  расширять представления о свойствах воды;  закреплять знания о водных ресурсах родного края;  воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.  **2. Художественная д-сть  Рисование «Весна в лесу»**  **Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной.  **3. Физкультурное (на воздухе)**  **11.00-11.25 (вся группа)** | I половина дня  **Утро:** Беседа «Как я провел выходной». Цель: Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре рассказа.  Д/И «Не ошибись». Цель: Развивать умения различать предметы по материалу, из которого они изготовлены.  М/И «Заинька, выходи» (музыка Е. Тиличеевой). Развивать умение выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки.  Дежурство по столовой. Сервировка стола.  Цель: Развивать умения правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними.  Прогулка: Наблюдение: ветер. Цель: Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов.  П/и «Ловишки».Цель: Развивать умения у детей правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность.  П/И «Найди, где спрятано». Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью движений рук и ног.  С младшими детьми Игра «Догони меня».  Цель: Развивать умения бегать в нужном направлении.  Трудовое поручение детям среднего возраста: Подметем пол на веранде.  Цель: Учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения.  I I половина дня Ситуативная беседа по ЗОЖ. Будем стройные и красивые. Цель: Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.  Работа в уголке природы «Наблюдение за растениями».  Цель: Поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями..трудовых действий. | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по форме.  Д/И «Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: формировать умение у детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Внести в центр физического развития  обручи, мячи, скакалки.  Цель: Развивать двигательную активность.  Предложить Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  «Сложи картинку». Цель: Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года. В центре сюжетны игр разместить веревки, прищепки, тазик и стиральную машину. Помочь детям среднего возраста (при необходимости) начать ролевую игру, распределить роли, обсудить сюжет | Напомнить о предстоящем родительском собрании Предложить представителям родительского комитета выступить по теме «Участие родителей в развитии предметно-пространственной среды группы и ДОУ» |

**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на неделю   
по теме «Человек и природа»**

**(Разновозрастная группа «Горошинки», МАРТ, 4- я неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 26.03.2019** | | | |
| **I подгруппа 9.00 - 9.15**  **1.Развитие речи** Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  **Цель**. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  Д\ упражнение на звукопроизношение.  см. кн. В.Гербова Занятия по развитию речи 2 мл группа  **9.35 - 9.50**  **2. Музыкальная д-сть**  **(по плану муз. рук-ля)**  **II подгруппа. 9.00 – 9.25**  **1. Музыкальная д-сть**  **(по плану муз. рук-ля)**  **9.35 – 10.00.**  **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте** Занятие 19см. кн. Н.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»  (средняя, старшая группа)  **Задачи**: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | I половина дня  Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия» цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.  д/и «Сделаем столбики». Цель:  Использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин».  Цель: Развивать умение у детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.  Ситуативный разговор во время умывания Цель: вспомнить художественные произведения, где упоминается вода.  Дид. игра «Какой, какая, какие? Цель: развивать умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Прогулка: Наблюдение «Первые признаки весны». Цель:  Знакомить детей с характерными признаками весны, выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).  п/и «Птичка и кошка». Цель: Развивать умения выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног.  Игровое упражнение «Баскетболисты».  Цель: развивать умения у детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие  упражнение «Наши вещи в порядке».  Цель: Развивать умения у детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.  I I половина дня  Работа в уголке природы. Рассматривание веток деревьев.  Цель: Предложить рассмотреть ветви, найти почки, поставить веточки в воду, предположить, что с ними произойдет.  Дидактические игры в центре сенсорного развития.  «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине).  Предложить игру «Изобрази героя». Цель: Вовлечь детей в  сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. | Расположить на столах материалы для организации спокойных игр: мелкий конструктор, игрушки, мозаику.  Поощрять умение ребенка самостоятельно занять себя игрой, пригласить партнера, проявление творчества в придумывании совместной игры. Предложить альбом с иллюстрациями «ПТИЦЫ» для рассматривания: поддерживать желание рассказать о том, что дети уже знают о птицах, вспомнить как мы заботились о птицах зимой.  Внести атрибуты для игры в  « настольный театр». Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики» Поощрять дружную совместную игру в парах, умение делиться игрушками, вежливо просить у партнера по игре нужную игрушку, благодарить.  Трудовые поручения: мытье игрушек, протирание стеллажей. Воспитывать желание совместно трудиться, испытывая удовлетворение от хорошо сделанной работы. Закреплять привычку убирать используемые для работы материалы (тряпочки, ведра, тазики) по местам. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Разместить в информационном уголке материал по теме: «Рассказываем детям о Всемирном дне птиц» |

**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности   
по темам «Человек и природа»**

**(Разновозрастная группа «Горошинки», МАРТ, 4-я неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 27.03.2019** | | | |
| **I подгруппа. 9.00 - 9.15**  **1.Познавательное развитие ФЭМП** Занятие 4 см. кн. В.А.Позина, И.А.Помораева  Занятия по ФЭМП во 2-й мл.гр. стр 37  ср.гр. стр.57  **II подгруппа.**  **9.25. – 9.50**  **1.Познавательное развитие ФЭМП** Занятие 4  см. кн. В.А.Позина, И.А.Помораева  Занятия по ФЭМП ст.гр.  **10.00 – 10.25**   1. **Развитие речи**   Д \ игра« Закончи предложение» «см. кн. В.Гербова Занятия по развитию речи ст.группа стр. 54  **Цель:** развивать мышление, гибкость и динамичность представления, умение использовать имеющиеся знания. Способствовать развитию речи и обогащению словаря ребенка среднего дошкольного возраста. **16.35.- 17.00**  **3.Физическая культура (вся группа)** | I половина дня  Беседа (все дети) «Что значит «Добрые поступки?».  Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию.  М\п игра «Кто позвал?» (младшие) Цель: развивать у детей слуховое восприятие.  Детям среднего возраста помочь развернуть с\р игру «Больница».  Цель: соединить различные игровые сюжеты на основе данного,(врач приходит в детский сад, воспитатель помогает осматривать малышей и т.п). Развивать умение обыгрывать различные ситуации.  Предложить Ване, Лизе, Насте Д\и «Волшебный художник».  Цель: развивать зрительное восприятие, воображение, умение правильно держать карандаш.  Дидактическая игра "Что одинаковое?" (Самир, Тимур) Цель: развитие речи детей (умение говорить, строить предложения)  «Сервировка стола» (старшие)  Цель: Продолжать развивать умения у дежурных красиво сервировать стол перед едой. Напомнить детям о культуре поведения за столом, какую пищу полезно есть на завтрак Практическое упражнение «Когда я ем…».  Цель: развивать у детей умение соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, есть бесшумно).  Прогулка: Наблюдение №\_\_\_ П. И. «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  П.и. «Не поётся птицам без небес»  Цель: формировать знания о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни Трудовые поручения: уборка мелкого мусора на площадке, сбор игрушек по окончании прогулки.  **I I половина дня** Просмотр мультфильма «Смешарики.  Цикл «Добрые слова».  Цель: развивать у детей умение давать самостоятельно оценку отрицательным действиям героев мультфильма.  М/и «Угадай песню».  Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.  Чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово»  Воронкова  Ролевые игры по желанию детей. | Строительство «домика Доброты»  Цель: развивать конструктивные умения, создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.  Создать условия для п/и «Найди себе пару» Цель: повышение двигательной активности, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Предложить материалы для художественного творчества: пластилин, бросовый материал, бумагу.  В центре литературы расположить новую книгу с иллюстрациями о птицах, альбом «Волшебные птицы русских мастеров» (народная игрушка) В центр физического развития внести тоннель. Поощрять соблюдение правил при организации подвижны игр. | Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |

**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности   
по теме « Человек и природа»**

**(Разновозрастная группа «Горошинки», МАРТ, 4-я неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Четверг 30.03.2019** | | | | |
| **9.00 - 9.25 (вся группа)**  **1. Музыкальная д-сть** (по плану муз.рук-ля)  **9.35 - 9.50 2. Художественная д-сть**  «Сказочное дерево выросло в лесу»  **Цель**: формировать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе. | | I половина дня  Утро: Игровая ситуация «Почему грустит цветок»  Цель: развитие логического мышления, наблюдательности, воспитание бережного отношения к живым объектам.  Беседа «Как дети помогают взрослым ухаживать за домашними живыми обитателями – растениями и животными».  С детьми среднего возраста Д.Игра «Радио»  Цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику, слуховое внимание.  Прогулка: Наблюдение №  Исследовательская деятельность. Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Чем отличаются птицы от зверей.  М/п/и «Ты медведя не буди Цель: Снижение физической нагрузки.  п/и «Низко высоко» Цель: ориентировка в пространстве. Предложить п/и «Добеги до того, что назову». Закреплять умение легко бегать по площадке, ориентироваться на словесный сигнал.  Повторить игру с прыжками: «По ровненькой дорожке» . Закреплять умение менять характер движения по ходу игры, слушать словесный текст, повторять вслед за взрослым.  I I половина дня Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: Развивать умение детей отличать хорошее поведение от плохого.  Чтение сказки «У солнышка в гостях».  Цель: закреплять умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.  Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» Цель: воспитание доброжелательных отношений между детьми.  Сюжетно ролевая игра Прогулке в весеннем парке». Цель: развить игровой диалог, игровое взаимодействие.  Повторить с Мишей, Максимом, Варей текст роли к предстоящему спектаклю по сказке «Как заяц и белочка спасали лес от пожара» | Расположить на столах материалы для организации спокойных игр: мелкий конструктор, игрушки, мозаику.  Поощрять умение ребенка самостоятельно занять себя игрой, пригласить партнера, проявление творчества в придумывании совместной игры. Создать условия для игр со строительным материалом: возведение постройки «Дом для бездомных животных»  Создать условия для театрализованных этюдов «Добрые феи»  Цель: формировать у детей умение разыгрывать несложные сюжеты  Предложить скакалки, обручи, кольцебросы для организации подвижных игр. Поощрять соблюдения правил безопасности и очередности использования игровых атрибутов. | Индивидуальны е беседы по запросам родителей. |

**Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на неделю   
по теме «Человек и природа»**

**(Разновозрастная группа «Горошинки», Март, 4-я неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** овместная деятельность взрослых и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментов |
| **Пятница 30.03.2019** | | | |
| **9.00 - 9.25 (вся группа)**  **1.Физическая культура** (по плану инструктора)  **9.00 - 9.25 (вся группа)**  **1.Физическая культура** (по плану инструктора)  **9.40.10.05**  **2. Художественная д-сть Рисование: «Пожар в лесу»**  **Цель:** расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.  Закреплять у детей умение создавать сюжетную картину «Пожар в лесу». Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать лес, пожар, дым. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. | I половина дня  Утро: Беседа на тему «Огонь друг- огонь враг».  Цель: расширять представления детей о безопасном поведении в быту, закреплять знание номеров экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях.  **Интеллектуальная игра «Назови иужественную профессию»**  Цель. Поиск соответствующего понятия.  Летает на вертолёте – вертолётчик; ездит на танке – танкист;  служит в пехоте – пехотинец; прыгает с парашютом – парашютист; границу охраняет – пограничник; из пушки стреляет – артиллерист;  за штурвалом самолета сидит – пилот;  в разведку ходит – разведчик;  на кораблях служат – моряки.  спасают людей – спасатели  Дежурство в экологическом уголке:  вытереть пыль на листочках комнатных растений.  Цель: учить детей выполнять действия, аккуратно не спеша, не повреждая листочков. Развивать самостоятельность.  Милане, Кристине, Диме предложить закончить оформление макета «Весенняя поляна», вызвать чувство гордости за удачно сделанную творческую работу. **Показ детям группы «Теремок» сказки-инсценировки «Как зайчик и бельчонок спасали лес от пожара».**  **Прогулка:** Наблюдение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П/Игра «Ловишки».  Цель: продолжать учить детей играть в коллективную игру. Развивать ловкость, быстроту бега. Повторить знакомую хороводную игру: **«Ходит Ваня»** . Закреплять умение двигаться в кругу, выбирать партнера, слушать словесный текст, повторять вслед за взрослым.  Предложить игру с пустыми коробками: «Кто придумает, чем коробка может стать?», помочь «увидеть» в коробке машину, электропечь, дом, загончик для животных и т.п Развивать фантазию, привычку активно двигаться на свежем воздухе.  Чтение В.Бианки «Птичьи разговоры» I I половина дня Предложить к просмотру мультфильм «Весенние истории» **Цель**формировать представление о жизни животных весной, создать радостное настроение, желание поделиться с друзьями впечатлениями об увиденном. С младшими детьми поиграть в пальчиковую игру-рифмовку: «Скворец-молодец поселился во дворец…»  Упражнять в четком произношении стихотворного текста в соотнесении речи и движения пальцев обеих рук | Расположить на столах материалы для организации творческой деятельности: бросовый материал, бумагу, краски, клей, альбом с образцами не сложной аппликации военной техники.  Активизировать желание детей создать картинку, реализовать собственный замысел в ее оформлении  Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Пожарные машины » в книгах, журналах.  Внести атрибуты для игры в «Спасатели МЧС» - спасатели ездят на машинах: летают на вертолетах, Спасатель доставляет медикаменты, еду терпящим бедствие, оказывает помощь не только людям, но и животным.  Воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, развивать интерес к мужественным профессиям.  Поощрять дружную совместную игру, умение создавать игровую обстановку. | Транслировать положительный образ ребенка каждому из родителей, рассказывая об успехах детей за прошедший день в детском саду. |