**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**(МБДОУ № 24)**

660006, г. Красноярск, ул. Весёлая д.6, т. (8-391) 226-42-10. Е-mail: mbdou-24@mail.ru

ОКПО 55128017, ОГРН 1022402298390, ИНН/КПП 2464036410/ 246401001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 24
на 2016-2020 г.г.

Красноярск, Свердловский район

2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Председатель Совета педагоговМБДОУ № 24\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. ЮртаеваПротокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:И.о.заведующего МБДОУ № 24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. ГорковенкоПриказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ № 24
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Адамовская

Протокол от
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.
№\_\_\_\_

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы  | Стр. |
|  | Введение | 4 |
| I. | Паспорт Программы | 6 |
| II. | Информационная справка | 9 |
| III | Проблемный анализ деятельности МБДОУ для выделения потенциальных возможностей для реализации Программы развития МБДОУ до 2020 года | 10 |
| 3.1. | Анализ условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива | 13 |
| 3.2. | Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей. | 14 |
| 3.3. | Анализ педагогической системы. | 17 |
| IV | КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ№24 до 2020 года | 20-31 |
| 4.1. | Ресурсы механизмы реализации Концепции | 22 |
| 4.2 | Развитие педагогической системы | 22 |
| 4.3 | Обновление содержания и технологий дошкольного образования | 25 |
| 4.4 | Перспективные задачи по модернизации педагогической системы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 26 |
| 4.5 | Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности | 28 |
| 4.6. | Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МБДОУ | 28 |
| 4.7 | Повышение качества кадрового обеспечения | 29 |
| 4.8 | Развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями | 30 |
| 4.9 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 4.10 | Использование ИКТ при организации педагогического процесса | 30 |
| V | Прогнозируемые результаты реализации Концепции развития МБДОУ №24 до 2020 года | 31 |
| VI | Заключение | 31 |
|  |  |  |

 Введение

 Целевым ориентиром Федеральной Программы развития образования Российской Федерации до 2020года является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития ребенка.
 В Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р, отмечено возрастание роли человеческого капитала, как одного из основных факторов развития.
 На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических кадров – как основного ресурса развития системы образования Российской Федерации.
 Важным условием развития образовательного учреждения в современных условиях является реализация ФГОС ДО.
 Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образования РФ, образования Красноярского края и г. Красноярска, данного образовательного учреждения. Программа учитывает резервные возможности коллектива и времени, в которое реализуется программа, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.
 Программа развития МБДОУ разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, учитывающей условия внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников (законных представителей), а так же, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.
 Наряду с задачами создания условий для обеспечения доступности качественного образования, Программа предусматривает преобразование образовательного пространства учреждения, оснащения педагогического процесса групп, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов современным оборудованием и материалом с учетом требований ФГОС ДО.
 В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии развития МБДОУ в современных условиях.
 Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:
- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учетом переменных задач и приоритетов текущего периода.
 Данная программа призвана решить ключевые проблемы МЮДОУ в современных условиях. Несмотря на то, что основной акцент программы сделан на внедрение новаций, связанных с переходом на ФГОС ДО, серьезные и качественные изменения ожидают и остальные звенья системы работы МБДОУ. Одна из них – профессиональная сторона деятельности учреждения (в частности обновление содержания и технологий реализации образовательных программ). Механизмы управления этими процессами предстоит разработать и апробировать ближайшие два года.
 Таким образом, данная программа развития является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2016-2020 учебного года, определяет точки роста для каждого направления деятельности, а так же условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Красноярска на 2016-3020г.г.  |
| Основания для разработки Программы | 1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»,утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.2. Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26)5. Нциональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы от 01.06.2012г. №761  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик Программы | Творческая группа  |
| Основная цель Программы развития  | Модернизация деятельности МБДОУ по обеспечению развития, образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования через создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных программ дошкольного образования и социального заказа родителей, на основе потенциальных возможностей коллектива. |
| Задачи Программыразвития | **-** Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.- Разработка методического обеспечения по коррекции нарушений в развитии детей, для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников МБДОУ.- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возрастные и индивидуальные особенности детей.- Развитие эффективной управленческой системы в МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной и проектно-исследовательской деятельности.- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей.- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.- Снижение уровня заболеваемости детей- Совершенствование форм взаимодействия с семьей, использование активных форм сотрудничества. |
| Целевые индикаторы программы развития | - Мониторинг освоения программы дошкольного образования;- Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования.- Показатели состояния здоровья детей;- Показатели коррекционной работы;- Показатели психоэмоционального благополучия- Показатели уровня физической подготовленности- Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения;- Показатели посещаемости МБДОУ;- Показатели участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах;- Уровень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе- Степень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации программы | Сроки реализации Программы развития 2016-2020 г.г.I этап Подготовительный 2016 -2017гIIэтап Реализация (основной) 2017- 2020г.III этап Заключительный (оценочный) 2019-2020г.г. |
| I этап Организационно-подготовительный2016-2017гЦель: Подготовить условия для реализации Программы развития | Задачи этапа:Создать условия для перехода на ФГОС ДО на основе подготовки кадров, разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных адаптированных программ, совершенствования МТБ |
| IIэтапПрактическийОсновной(реализация)2016-2020 г.г.Цель: создание оптимальныхусловий для внедрения ФГОС в образовательный процесс. | Задачи этапа:Переход к устойчивой реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.Реализация мероприятий Программы развития.Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга |
| III этап Заключительный (оценочный) 2019-2020г.г | Задачи этапа:Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО, эффективности работы коллектива за 4 года.Анализ результатов реализации Программы развития.Представление аналитических материалов на педсоветеобщем родительском собрании, размещение на сайте учреждения |
| Источник финансирования Программы развития | Бюджетные средстваВнебюджетные средства (при наличии)Грантовые средства (при наличии) |
| Ожидаемые конечныерезультаты реализацииПрограммы развития | - Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, нуждающихся в коррекции нарушений развития;- наличие гибкой и многофункциональной структуры педагогической системы, обеспечивающей равные возможности для детей с проблемами в развитии и для одаренных детей;- осуществление модернизации педагогической системы на основе разработки образовательной программы дошкольного образования и перехода на ФГОС ДО;- обеспечение условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;- обеспечение условий для освоения детьми дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к современной исторически сложившейся культуре народов, проживающих на территории Красноярского края и формирования элементарных сведений о природных особенностях края;- создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к жизни в информационном обществе, формирование предпосылок |
|  | информационной культуры;- создание в детском саду единого образовательного пространства, обеспечивающего образование, воспитание и развитие ребенка в рамках5 образовательных областей и гармоничного вхождения ребенка в социальное и культурное пространство;- психоэмоциональное и физическое благополучие, способствующеесовременному активному включению ребенка в разнообразные виды деятельности;- повышение уровня познавательной активности, самостоятельности,любознательности у детей;- рост профессионального уровня педагогов через развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образованияобеспечение опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям инновационной деятельности;- система поддержки молодых специалистов на основе активного включения в педагогическую деятельность по реализации ФГОС ДОпри поддержке наставников;- оптимизация нормативно-правового урегулирования инновационным преобразованием педагогической системы;- наличие системы мониторинга реализации основной и адаптированной программ дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов;- современное материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО;- соответствие инфраструктуры МБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями на основе взаимопонимания и доверия- взаимосвязь разных форм работы с родителями, участие родителей в системе управления качеством образования в МБДОУ.  |
| ПереченьразделовПрограммыразвития | **ВведениеПаспорт ПрограммыИнформационная справка** |
| **Проблемный анализ деятельности МБДОУ для выделенияпотенциальных возможностей для реализации Программы развитияМБДОУ до 2020 года.**- Анализ условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива.- Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей- Анализ педагогической системы |
| КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ№ 24 до 2020 года |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Ресурсы и механизмы реализации Концепции- Развитие педагогической системы- Обновление содержания по технологий дошкольного образования- Перспективные задачи по модернизации педагогической системы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными впяти образовательных областях- Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности- Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МБДОУ- Повышение качества кадрового обеспечения- Развитие системы взаимодействия механизмов сотрудничества с родителями- Организация развивающей предметно-пространственной среды- Использование ИКТ при организации педагогического процесса |
|  | Прогнозируемые результаты реализации Концепции развития МБДОУ№ 24 |

2. Информационная справка

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» введен в эксплуатацию в 1938 году. Проектная мощность – 3 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 3-х до семи лет включительно.(см.Приложение №3 , комплектование МБДОУ).
Семьи воспитанников в большинстве своем полные, благополучные, родители работают в государственных учреждениях и частных предприятиях города и района, имеют высшее и среднее – специальное образование. (см. Приложение №2, социальный паспорт).
 Детский сад расположен в Свердловском районе города Красноярска, вблизи рек Енисей, Базаиха, государственного природного заповедника «Столбы», парка флоры и фауны «Роев ручей», фан-парка «Бобровый лог», сада им. В.М. Крутовского.
Учреждение также соседствует с МБДОУ № 40, МОУ СОШ №34.
Территория детского сада ограждена дощатым забором по всему периметру, имеет оборудованные спортивную и три игровые прогулочные площадки, выделенные площади для огорода и садовых насаждений. Хозяйственная зона ДОУ удалена от детских прогулочных площадок.
В детском саду функционируют спортивный и музыкальный залы, 3 групповых помещения, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, заведующего хозяйства, медицинский кабинет; пищеблок, прачечная.
Предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована необходимыми игровыми и дидактическими материалами, позволяющими решать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

воспитательные и образовательные задачи, обеспечить комфортное пребывание детей в учреждении и необходимые условия для работы персонала.
Предметно-пространственная среда постоянно пополняется и совершенствуется в соответствии с требованиями реализуемой основной образовательной программы, существующих санитарных требований к условиям содержания дошкольного учреждения, требованиям безопасного пребывания детей в учреждении.
**Режим работы МБДОУ**Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00.
Для детей посещающих помимо МБДОУ учреждения дополнительного образования (спортивные секции, кружки) предусмотрен гибкий режим пребывания в детском саду.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН.
**Обеспечение безопасности**
1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником УВД Свердловского района г.Красноярска.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. С детьми проводится плановая воспитательно-образовательная работа по изучению и соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД (в соответствии с возрастными возможностями).
5. Систематически организуются и проводятся мероприятия по ОБЖ.

 Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации детей, педагоги имеют возможность знакомить детей с социальной действительностью; в системе планируется и ведется работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Своевременно издаются необходимые приказы, работает комиссия по охране труда, комиссия по пожарной безопасности. Предписания контролирующих органов исполняются своевременно.

**3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ**

 В данном разделе на основе анализа соотносятся современные условия развития образования с возможностями коллектива с целью обеспечения условий реализации Программы развития МБДОУ до 2020 года. Раздел состоит из трех блоков:
- анализа условий и тенденций развития образования, определяющих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

стратегию развития коллектива;
- анализа деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей;
- анализ педагогической системы с целью определения возможностей для ее модернизации и развития.
**3.1. Анализ условий и тенденций развития образования, определяющих стратегию развития коллектива.** Современныеусловия развития образованияоказывают существенное влияние в выборе стратегии развития коллектива до 2020 года. Разработка данной Программы развития коллектива определяется совокупностью внешних и внутренних факторов, каждый из которых ставит перед нами определенные задачи.
Модернизация системы образования одобрена правительством РФ и выдвигает перед нами новые ориентиры образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.
Данная стратегия модернизации образования задает и новые требования, заложенные во ФГОС ДО, которые, в первую очередь, ориентированы на опережающее развитие ребенка.
 Современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, определяет компоненты конечного результата освоения основной (или адаптированной основной) образовательной программы дошкольного образования. Мы, в свою очередь, должны продумать механизмы реализации и контроля.
При организации педагогического процесса в современных условиях активная позиция ребенка в освоении образовательной программы становится основополагающей. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия ,спортивные мероприятия в ходе которых они обучаются, развиваются, осваивают способы общения, учатся быть открытыми и самостоятельными, привыкают выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, адекватно оценивать свои возможности.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ создания условий не только для педагогической системы, но и для совершенствования каждого педагога.
 В стратегии развития системы образования 2013-2020 гг.одним из направлений развития системы образования определено расширение полномочий общественных советов (панельная дискуссия «Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 года», 22-24 апреля 2011г.) В целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования государственные общественные советы уже сейчас являются потенциальными ресурсами, которые может использовать (и частично использует) система образования г.Красноярска.
Система развития государственно-общественного управления образованием призвана обеспечить расширение общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение эффективности деятельности общественных советов, открытости образовательных учреждений для общественности. Это позволит развивать институты гражданского общества, повышать социальную активность красноярцев.
 Сегодня деятельность коллектива немыслима без родителей, которые благодаря активному сотрудничеству стали для нас настоящими партнерами. Как показывает анализ, в системе реализации государственных задач повышения качества образования Совет МБДОУ и родительские комитеты групп уже сегодня являются потенциальным ресурсом развития коллектива, обеспечения повышения доли родительского участия в управлении качеством образования (через участие в работе комиссий, занятий, рейдов контроля за питанием, соблюдением санитарных норм и т.д.)
Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена созданием системы образовательного партнерства основано на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также признании и уважении семейных ценностей и традиций. Учитывая современные условия и требования система отношений с родителями должна развиваться в направлении выполнения социального заказа, обеспечения доступности социального заказа, обеспечения доступности для всех слоев населения.
 Таким образом, анализ тенденций развития образования в России, городе и крае позволил нам соотнести свои возможности в общей стратегии развития образования до 2020 года, определить тенденции развития учреждения на данный период:
- развитие образования, как открытой государственно- общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей):
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье в общей системе работы с родителями;
- расширение полномочий общественных советов;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей.
 **3.2. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей**

 Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общественных изменений в дошкольном учреждении. Становится объективным пересмотр системы управления, нормативной базы, функционирования всех структур.
В системе стабильного функционирования и развития МБДОУ важным
компонентом является обеспечение кадрами и условия для их развития.
(Структура управления представлена в Приложении №4)
 Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и иными работниками. С целью обеспечения эффективной работы всех систем создан координационный Совет МБДОУ, который подчиняется заведующему и координирует деятельность всех служб.
 Стратегические ориентиры государства нацеливают образовательные учреждения на подготовку высококвалифицированных педагогических работников. Анализ данного направления деятельности показывает, что в детском саду проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик, реализации ФГОС ДО. За последние пять лет система управления обеспечила высокий профессиональный уровень педагогов, который позволяет организовать качественный образовательный процесс, высокий уровень обобщения и распространения опыта, разработку новых проектов и нормативных документов (в том числе образовательных программ, методик, технологий).
Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 30% педагогов.
Награждены благодарственными письмами за профессиональные достижения 3 педагога.
Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая профессиональный уровень, принимают активное участие в работе семинаров, методических объединений, в разработке проектов и программ.
Опыт собственной профессиональной деятельности педагоги представляют на открытых мероприятиях в ДОУ, на заседаниях районных методических объединений, а также через публикацию статей в изданиях различных уровней и на сайте МБДОУ.
Дальнейшее развитие педагогического коллектива является важнейшим компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обобщению и распространению опыта работы (мастер-классы, доклады, публикации), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.
Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться, строить и реализовывать совместные проекты, снимать психологическую нагрузку.
Педагоги –стажисты готовы делиться своим профессиональным опытом, оказывать поддержку молодым специалистам. В МБДОУ складывается современная система комплексного сопровождения развития ребенка через разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ и маршрутов.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Таким образом, в ходе анализа системы работы коллектива проявилась тенденция стабильности и мобильности в работе, стремление педагогов к самообразованию и самореализации, овладению современными образовательными технологиями и их использованию в практической профессиональной деятельности.
В учреждении сложилась стабильная, системная профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием детей, воспитателей, специалистов, родителей. При организации деятельности коллектива используются не только собственные ресурсы, но и ресурсы образовательных учреждений района и города в форме участия в совместных мероприятиях разного уровня и организации подобных мероприятий на базе МБДОУ № 24.
Коллектив МБДОУ обладает опытом проектной деятельности: создан ряд творческих разработок, успешно апробированных в работе с дошкольниками и родителями.
Дальнейшая деятельность педагогического коллектива будет направлена на апробацию и внедрение новых вариативных форм взаимодействия педагога с детьми, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Работа коллектива будет направлена на совершенствование условий, обеспечивающих право ребенка на развитие, личностное самоопределение, расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования. С этой целью всевозможную поддержку получат индивидуальные и групповые проекты, направленные на решение вышеуказанных задач.

**3.3. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для ее модернизации и развития.**
Задачи реализации ФГОС, разработка содержания работы МБДОУ потребовала по новому подойти к его отбору, тщательно учитывая природно-климатические, экологические, климатические, экономические, социальные, культурно-ценностные особенности.
Содержание образования направлено сегодня не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развития его познавательных и творческих способностей.
С целью создания условий для реализации данных задач необходима разработка основной и адаптированной программ дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ групп и специалистов, индивидуальных адаптированных программ, системы мероприятий по их апробации и введению в действие.
Необходимо внесение изменений в нормативную документацию, а именно:
- Разработка нового Положения о «Психолого-медико педагогическом консилиуме»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

- Разработка Положения о «О комплексном психолого-медико педагогическом сопровождении детей с особенностями развития»;
- Разработка «Положения о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- Разработка «Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;
- Внесение изменений в «Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО»
 Реализация задач ФГОС ДО при организации педагогического процесса выдвигает на первый план задачи по расширению образовательной деятельности по образовательным областям. За последние годы в коллективе сложилась практика организации непрерывной образовательной деятельности через активные формы деятельности. Сложились приоритетные формы деятельности по каждой образовательной области. Следующий шаг модернизации педагогической системы – формулирование конкретных задач программы развития, разработка системы мониторинга деятельности педагогов, как потенциального ресурса в реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач. Важным компонентом этой системы должно стать предусмотренные развития ребенка по 5 образовательным областями учет возрастных индивидуальных особенностей. Анализ деятельности коллектива за последниепять летсвидетельствует об эффективной работе творческой группы педагогов,генерирующей идеи педагогической деятельности с детьми, включение разнообразных форм взаимодействия ( с детьми и родителями) с учетом современных требований. В коллективе созданы все условия для внедрения проектов в профессиональную деятельность вначале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику.
Важным результатом деятельности коллектива в данном направлении является внешняя оценка деятельности, которая протекает в разнообразных формах:
- организация и проведение в МБДОУ открытых мероприятий;
-участие и победы в творческих конкурсах;
- публикации обобщенного опта работы педагогов и коллектива.
Находясь в настоящем профессионально- творческом поиске, педагоги детского сада отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника в новых условиях. Для этого уже сегодня разрабатываются и внедряются в практику образовательной деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы воспитательно-образовательной направленности. При организации учебно-воспитательного процесса коллектив развивает личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое взаимодействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

В МБДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программного материала на определенном этапе развития детей: расширение объема знаний у детей, рост мыслительной, познавательной, речевой активности, проявление любознательности, творчества. Дети-выпускники МБДОУ способны к дальнейшему обучению в школе по программам повышенного уровня развития, что свидетельствует о создании и поддержании качественных условий развития и образования детей в МБДОУ.
В коллективе сложилась система группового и индивидуального проектирования. Ряд групповых проектов уже сегодня успешно реализуется.
В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность, с целью обеспечение прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию через семейное и индивидуальное проектирование.
 Федеральная программа развития образования рассматривает вопрос расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, как возможность инновационного потенциала государства. С целью выполнения данной задачи необходимо дальнейшее развитие системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных услуг для детей на основе продуктивной деятельности ( в т.ч. для мальчиков), ориентация образования на работу с одаренными детьми в рамках художественно-эстетического направления деятельности, создание условий для развития языков,
 Таким образом, анализ показал эффективность педагогической системы МБДОУ и ее состоятельность в процессе модернизации и развития коллектива на период до 2020 года.

**4. Концепция развития МБДОУ № 24 до 2020 года.**
Данная концепция является частью программы развития коллектива в период до 2020 года и представляет собой систему взглядов на роль всех участников взаимодействия МБДОУ в реализации современной образовательной политики, направленной на инновационное развитие дошкольного образования, определение целей, задач, приоритетных направлений развития, ресурсов и механизмов их реализации, является содержательной основой моделирования деятельности коллектива, своевременного нормативно-правового обеспечения.
Методологические основы концепции сложились из фундаментальных положений дошкольного образования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

- о дошкольном детстве, как уникальном, самоценном периоде жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры;
- о ценности образования и культуры, как важнейших факторов развития личности, общества и государства;
- о дошкольном образовании как базовой ступени непрерывного образования, его преемственности с начальным общим образованием;
- о ребенке, как субъекте детских видов деятельности, общения и поведения, активно входящем в культуру и социум, целостности его развития;
- о возрастных и индивидуальных физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка;
- о психолого-педагогическом феномене «готовности ребенка к школьному обучению»;
- об актуальности раннего развития и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- о гибкости, вариативности, открытости дошкольного образования и индивидуализации образовательного процесса;
- о семье, как основном социальном институте воспитания и домашнего образования ребенка;
- о педагоге, как творце педагогического процесса его профессиональной культуре и субъектно-деятельностной позиции в условиях инновации дошкольного образования.
Современное образование рассматривается нами как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры, ведущая цель которого – создание в МБДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие физических и психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Основной концептуальной идеей развития учреждения до 2020 года является идея формирования образовательного учреждения функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающего условия для обучения, воспитания, развития ребенка в соответствии с современными требованиями и отвечающего потребностям детей дошкольного возраста (и их родителей) в сфере образования.

Педагогическая система МБДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей коллектива, профессионального уровня педагогов детского сада, возможных ресурсов материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также возможного вовлечения культурно-образовательного потенциала, ближайших учреждений дополнительного образования района и города.
Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:
ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.
Обозначенные входе анализа деятельности коллектива проблемы определили приоритетные направления совершенствования существующей системы в МБДОУ и идеологию Концепции, основанную на принципиальных положениях, обусловливающих динамику развития педагогической системы и коллектива в период до 2020 года.
Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства сформулирована **цель** данной Программы:
Рост профессиональной компетентности педагогических кадров, переход к новому качеству образования, развития, воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО через:
- модернизацию педагогической системы, через создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных инновационных программах и технологиях в соответствии с ФГОС ДО;
- модернизацию предметно-пространственной среды на основе создания единого образовательного пространства, обеспечивающего образование, воспитание и развитие ребенка в рамках 5 образовательных областей и гармоничного вхождения ребенка в социальное и культурное пространство;
- модернизацию системы работы с кадрами на основе создания условий для роста профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержки лидеров и молодых специалистов, через развитие инновационных форм деятельности;
- модернизацию системы взаимодействия с родителями на основе формирования ценностно-ориентированного характера взаимоотношений работников МБДОУ с родителями.

**4. Ресурсы для реализации Программы**
В ходе анализа выявлены потенциалы и эффективные направления деятельности коллектива, которые возможно использовать в качестве ресурсного обеспечения инновационного развития МБДОУ до 2020 года:
- система управления МБДОУ;
- развитие педагогической системы;
- содержательное и ресурсное обеспечение образовательной системы;
- нормативно-правовое обеспечение функционирования МБДОУ;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

родителями;
- предметно-пространственная среда в МБДОУ и в группах;
- оснащение педагогического процесса.

**4.2. Развитие педагогической системы**
Современная система дошкольного образования ориентирована на поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.
Основные преобразования педагогической системы МБДОУ предусматривают переход на ФГОС ДО. Система педагогической деятельности в ближайшие годы ориентирована на реализацию задач основной и адаптированной программ дошкольного образования, предусматривает оптимизацию педагогического процесса в соответствии с основными образовательными областями дошкольного образования. Реализуя педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, на первый план выдвигается развивающая функция образования «…обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признания самоценности дошкольного периода».Переход на ФГОС ДО в процессе реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования выдвигает множество важных задач, среди которых первоочередными являются:
- обеспечение условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- обеспечение условий для освоения детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к современной, исторически сложившейся культуре народов проживающих на территории Красноярского края и формирования элементарных сведений о природных особенностях края;
- создание условий для подготовки детей дошкольного возраста в информационном обществе, формирование предпосылок информационной культуры.
Педагогические задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные) реализуются в процессе организации разнообразной детской деятельности; игровой, проектной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Перспективы развития педагогической системы связанные с обеспечением общедоступного и качественного дошкольного образования так же связаны с созданием в перспективе системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления ,но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в развитии.С целью выполнения данной задачи предполагается дальнейшее развитие системы дополнительного образования в детском саду через:
- Разработку авторской программы по слушанию музыки для детей каждого возраста с использованием разнообразных игровых моментов, для демонстрации исполнительских способностей у детей.
Программа станет предпосылкой для наиболее активного участия в детских фестивалях.
- Развитие проекта «Детям о Красноярских художниках» по приобщению детей к искусству, формирования социального опыта, художественного вкуса, духовных ценностей.
Также предполагается расширение спектра дополнительных услуг для детей за счет организации мастерской по продуктивной деятельности для мальчиков, работы площадки по фитнесу, индивидуальной работы с одаренными детьми по художественно-эстетическому направлению развития.
В связи с тем, что современное общество стало поликультурным, знание нескольких языков становится необходимостью и нормой. Обучение языкам с дошкольного возраста становится актуальной задачей и важным компонентом выполнения социального заказа.
 В связи с тем, что спектр образовательных услуг достаточно широк, перед работниками детского сада стоит задача создание единой педагогической системы, построенной на интегрированной основе.
Необходимо описать вариативные формы, способы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик групп, предусмотреть способы поддержки детской инициативы.
Таким образом, в период до 2020года образовательный процесс должен строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим. В этих условиях получение ребенком качественного образования становится средством перехода на последующие возрастные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

ступени развития, обучения и воспитания.

 **4. 3 Обновление содержания, технологий дошкольного образования.**
Развитие качественных и доступных образовательных услуг требует технологической модернизации образовательной инфраструктуры. В связи с этим предполагается:
- разработка и внедрение нового программно-методического комплекса;
- обновление и структурирование содержания дошкольного образования на основе личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с детьми по 5 областям, учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие системы дополнительного образования, учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- внедрение комплексных технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;
- разработка инновационных технологий и модулей предметно-развивающей среды МБДОУ;
- оптимизация содержательного и процессуального компонентов преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- расширение доли участия коллектива в разработке и реализации образовательных проектов и программ;
- участие в мероприятиях различного уровня с целью обобщения и распространения опыта.

**4.4 Перспективные задачи по модернизации педагогической системы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**
*Социально-коммуникативное развитие:*
- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая интересы и ценности региона, города, МБДОУ, семьи;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование начальных представлений о социокультурных особенностях и традициях народов проживающих на территории Красноярского края; - создание условий для проявления чувства уверенности у детей в процессе деятельности.

*Познавательное развитие*
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формировании доступных представлений о природных особенностях (природные достопримечательности, особенности растительного и животного мира, климатические условия) и истории Красноярского края;
- развитие у ребенка навыка проведения исследовательской работы в процессе компьютерной игры и интерактивных заданий.

*Речевое развитие*
- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие умения выполнять словесные алгоритмичные инструкции компьютерного персонажа и ориентироваться в выборе символов и знаков при подборе необходимых слов или построении фразы.

*Художественно-эстетическое развитие*
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающем миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
- развитие восприятия и ценностно-смыслового понимания отдельных авторских и фольклорных произведений искусства, составляющих культурное наследие Красноярского края.

*Физическое развитие*
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**4.5. Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МБДОУ**Достижение качества дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач реализации ФГОС ДО, потребностям семьи, общества и государства требует:
- привидения в соответствие с современными требованиями нормативной базы;
- дальнейшее повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса (через обучение на курсах, участие в разработке документов нормативно-правового обеспечения);
- повышение доли родительского участия в деятельности и управлении МБДОУ;- создания общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования;

**4.6. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.**Модернизация педагогической системы и развитие коллектива в инновационных условиях требует соответствующее нормативно-правовое регламентирование. Уже в ближайшие два года предстоят разработка и апробация:
- Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Рабочих образовательных программ (повозрастным группам и специалистов, программ для детей с особыми образовательными потребностями);
- Система мониторинга реализации образовательных программ с учетом индивидуализации педагогического процесса;
- Нормативно-правовое обеспечение:
1. Положение «О системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»;
2. Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;
3. Внесение изменений в Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО»;
4. Нормативно-правовые акты по организации муниципального заказа на услуги дошкольного образования.
В процессе реализации программы развития понадобится быстрое реагирование на выполнение государственных задач современности. В связи с этим предстоит нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. В первую очередь это:
1. Обеспечение доступной среды и условии для обучения детей с различными нарушениями;
2. Обеспечение условий и регулирование деятельности детей РАС через реализацию индивидуальных адаптированных программ, организацию и работу площадки инклюзивного образования дошкольников.

**4.7. Повышение качества кадрового обеспечения**
Инновационная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. В основу развития системы образования положены принципы открытости образования к внешним

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

запросам применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, комплексный характер принимаемых решений.
Модернизация системы работы с кадрами предусматривает:
- создание условий для разработки и внедрения в практику современных образовательных технологий и программ;
- создание условий для развития инновационной деятельности через проектную деятельность с привлечением родителей;
- развитие кадрового потенциала через развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования, обеспечение опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям инновационной деятельности с целью углубления профессиональной компетентности (специализация);
- совершенствование системы аттестации педагогических работников и других специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, внедрение механизмов конкурсного отбора на замещение вакантных должностей;
совершенствование системы взаимодействия педагогических кадров через выявление и поддержку лидеров;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности через развитие приоритетных направлений групп и специалистов;
- Создание условий для профессионального развития педагогических кадров и позиционирования опыта работы: через организацию систематической работы РМО и МО, организацию и проведение городских и районных мероприятий различной направленности, участие в конкурсах;
- Внедрение системы мер для закрепления молодых специалистов, создания условий для их профессионального роста, поддержка молодых специалистов через работу РМО, МО, системы новаторства.

**4.8. Развитие системы взаимодействия, механизмы работы с родителями.**
Уже сегодня конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости политической стабильности. Современна политика государства выдвигает к дошкольному образованию требования о изменению в содержании образования, ориентированного на социальный заказ. Партнерские отношения с родителями могут стать консолидирующей основой выполнения этой задачи. В свете реализации ФГОС ДО

взаимодействие с семьей должно стимулировать поддержку детской инициативы, должно опираться на партнерские отношения взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности наравне с детьми (но как более опытного и компетентного партнера, который открывает перед детьми разны возможности развития). В этих условиях личностно-пораждающего характера взаимодействия происходит принятие ребенка таким, каков он есть, образовательные ситуации педагогической системы создают условия, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Важными условиями взаимодействия взрослых с ребенком является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
Необходимо создать условия к организации взаимодействия нового уровня;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы с родителями всей группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- формирование ценностно-ориентированных отношений детей и родителей через непосредственное включение родителей в совместную деятельность с детьми;
Таким образом, повышение гибкости и многообразие форм предоставления услуг в учреждении возможно при поддержке родителей и более полном использовании потенциала каждой семьи в системе общих взаимоотношений.
 **4.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды**Как показал анализ важная роль при организации образовательного процесса в МБДОУ отводится продуктивной деятельности детей, в связи с этим происходит постоянное обновление предметно-пространственной среды, создан единый предметно-пространственный ансамбль МБДОУ, способствующий развитию детей.
В период до 2020 года коллективу МБДОУ предстоит продолжить выполнение стратегической задачи заложенной требованиями ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая ее современность, вариативность, доступность, эстетичность, комфортность, безопасность. В каждой группе нужно организовать центры детской активности по всем образовательным областям.
Совершенствование материально – технического оснащения в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды требует существенное обновление учебно-методического материала и оборудования в рамах которого необходимо будет составить единые по МБДОУ каталоги методической литературы и оборудования. Необходимо дальнейшее оснащение пед.процесса современными средствами обучения и разработку методических комплексов для его использования.

**4.10. Использование ИКТ при организации педагогического процесса**
С целью повышения эффективности педагогического процесса используются информационно-коммуникативные технологии, которые уже сегодня выполняют незаменимую и существенную роль, так как способствую обеспечению всеобщей доступности участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам нового поколения, внедрения программ дистанционного обучения. Более того, совершенствование базы ИКТ в педагогическом пространстве МБДОУ позволит:
- создать специализированные базы данных по услугам сопровождения инновационной деятельности;
- подобрать и систематизировать материал к образовательной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- расширить возможности использования звуковых и музыкальных фрагментов в процессе организации деятельности;
- использовать интернет-ресурс с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, расширения кругозора и образовательных возможностей детей, педагогов, родителей.
Таким образом средовое наполнение станет необходимым условием реализации ФГОС ДО, организации эффективного педагогического процесса и условием полноценного образования и развития ребенка.
 **5. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития МБДОУ №24 до 2020 г.**Целью реализации Концепции, как важного структурногокомпонента Программы развития МБДОУ№24 до 2020 года является формирование эффективной инновационной системы дошкольного образования, отвечающей современным условиям и качеству дошкольного образования. Для этого должна быть реализована целостная система мероприятий, обеспечивающих выполнение данной задачи. В качестве ожидаемых результатов реализации программы развития планируется:
- повышение качества и доступности дошкольного образования для детей из разных социальных слоев населения;
- осуществление модернизации педагогической системы на основе разработки образовательной программы дошкольного образования и перехода на ФГОС ДО;
- наличие гибкой и многофункциональной структуры педагогической системы обеспечивающей равные возможности для детей с проблемами в развитии и для одаренных детей;
- Создание в детском саду единого образовательного пространства, обеспечивающего образование, воспитание и развитие ребенка в рамках 5образовательныхобластейи гармоничное вхождение ребенка в социальное и культурное пространство;
-психоэмоциональное и физическое благополучие ,способствующее современному активному включению ребенка в разнообразные виды деятельности;
- повышение уровня познавательной активности, самостоятельности, любознательности у детей;
- рост профессионального уровня педагогов через развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования.
Обеспечение опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям инновационной деятельности;
- система поддержки молодых специалистов на основе активного включения в педагогическую деятельность по реализации ФГОС Допри поддержке наставников;
- оптимизация нормативно-правового урегулирования инновационным преобразованиям педагогической системы
- наличие системы мониторинга реализации основной и адаптированной программ дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов;
- современное материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соответствие инфраструктуры МБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников МБДОУ с родителями на основе взаимопонимания и доверия;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями, участие родителей в системе управления качеством образования в МБДОУ;

**6. Заключение**Концепция определяет пути преобразованияинновационного комплексапедагогической системы МБДОУ № 24, позволяет выделить способы наращивания потенциала учреждения в ходе реализации программы развития, задает направления обновления системы взаимодействия с партнерами. Важным компонентом Концепции развития коллектива до 2020 года является использование внутренних резервов, инновационного ресурса коллектива, из которых наиболее значимые:
- система управления;
- высокий образовательный и творческий потенциал коллектива;
- современная материальная база и предметно-пространственная среда;
- высокое оснащение педагогического процесса;
- эффективная система взаимоотношений с родителями;
- наличие партнеров;
В программе выделены основные направления и этапы работы коллектива на 4 года, каждое из которых в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач и мероприятий.
На основе анализа выделена проблематика каждого направления деятельности, обозначены способы решения. Концепция реализуется посредством разработки и реализации вышеозначенных мероприятий.

Данная Программа является моделью перехода на работу с учетом ФГОС ДО, модернизации педагогической системы с учетом требований современной педагогики, ориентированной на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, а также на потребность общества, родителей (законных представителей), социальный заказ.
Данная Программа развития на 2016-2020 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития к инновационному, минимизируя риски, исключая стрессы и перегруженность деятельности, обеспечивая комфортные условия всех участников взаимодействия. Процессы обновления и реконструкции педагогической системы потребуют дальнейшего осмысления, поисков адекватных механизмов решения, которые на ближайшие 4 года станут определяющими в развитии коллектива.