**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**(МБДОУ №24)**

660006, г. Красноярск, ул. Весёлая д.6, т. (8-391) 226-42-10. Е-mail: mbdou-24@mail.ru

ОКПО 55128017, ОГРН 1022402298390, ИНН/КПП 2464036410/ 246401001

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ № 24:

 Т.В.Асадова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «30» августа 2017г.

**Отчет**

**о деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 01.08.2017**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462)**

 **Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

 Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 24.

Сроки проведения самообследования - с 01.05.2017 г по 20.07.2017 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

 Составители:

 заведующий МБДОУ № 24 Асадова Т.В.

 старший воспитатель МБДОУ № 24 Цинк Н.А.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - МБДОУ) *Сокращенное наименование*: МБДОУ № 24

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 660006, Россия, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Весёлая, дом 6.

*телефон:* 8(391) 226-42-10

*Информационный сайт:* http://kindergarten24.ucoz.ru/

*Электронный адрес:* mbdou-24@mail.ru

*Тип:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

 с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Асадова Татьяна Васильевна. *Учредитель*: **Учредитель образовательного учреждения: муниципальное образование. (Администрация города Красноярска). Главное управление образования  администрации города Красноярска.**

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями;

- Договором с централизованной бухгалтерией;

*Программы*

- «Программа развития ДОУ на 2016-2020 годы»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24;

*Общее количество групп* и детей – 3 (разновозрастные+ ГКП) / 71 + 3

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**1.2. Сведения об объектах МБДОУ. Материально-техническое оснащение МБДОУ.**

МБДОУ № 24 размещено в двухэтажном здании (частично – деревянном, частично - кирпичном) Общая площадь 668,0 кв.м. Количество мест по проекту 69. Общая площадь земельного участка составляет 4641,00 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание. Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью, сад, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

В детском саду 3 групповых помещения, со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

 Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

 В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации,

Физкультурный зал находится на втором этаже и полностью оборудован инвентарем. Имеются магнитофон, фонотека, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 1 компьютер, демонстрационные материалы, видеотека, кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Кабинет заведующего находится на первом этаже основного здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей; Требуется приобрести недостающее медицинское оборудование.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже, оснащен современным технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 4 шт., 1 электро - мясорубки, протирочно - резательная машина, электро-водонагреватель, весы - 1 шт., электрическая сковорода.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, гладильная доска, 1 ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ**

 Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 24.

 В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

 Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

 *Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

 Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

 В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Максимально допустимый объѐм недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -**2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность образовательной деятельности:** для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации учебного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**Выводы:**

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием образовательной деятельности. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

 **1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеются необходимые средства обучения – 1 телевизор, музыкальный центр, 2 ноутбука, 5 компьютеров. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Библиотечно-информационная обеспеченность реализуется как за счет поступлений периодических изданий («Справочник руководителя ДОУ», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Педагог-психолог ДОУ») и методических приложений к вышеперечисленным изданиям, так и за счет постоянного обновления фонда детской, справочной литературой и мультимедийными формами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 75 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в МБДОУ созданы условия для использования ИКТ.

***Вывод:*** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

**1.5. Результативность внутренней системы оценки качества образования.**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие**  | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итог**  |
| Младшая разновозрастная | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,0 | 3,2 | 3,3 |
| Средняя разновозрастная | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| Старшая разновозрастная | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 3,9 | 4,2 | 4,0 |
| **Общий балл** | **3,8** | **3,9** | **3,7** | **3,4** | **3,7** | **3,7** |

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года соответствует ***3,7 балла******(средний уровень)***

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 20человек.

**Выводы:** Выпускники МБДОУ имеют достаточный уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.   Однако необходимо усилить работу по развитию речи детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

**Творческие достижения сотрудников и воспитанников**

**МБДОУ в 2016-17 уч.году:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| **Районный уровень** |
| Конкусно-обучающая игра «Школа светофорных наук» | Диплом участника |
| Творческий конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Арт –ель» | Диплом участника |
| VIII Большая интеллектуальная игра «Академия ФОКС» | Грамота победителя |
| Районный фестиваль детского исполнительского творчества «Веселые нотки» | Грамота |
| Районный этап городского конкурса «Подснежник» | Грамота |
| Выставка цветов и садово-огороднической деятельности | Диплом |
| Районная выставка-конкурс детских рисунков «Место на берегу Енисея» | Сертификат участника |
| Фестиваль самодеятельного творчества работников образовательных организаций «Творческая встреча – 2017» | Почетная грамота |
| **Муниципальный уровень** |
| II городской конкурс детского рисунка «Жители парка Роев ручей» | Диплом за II место |
| Ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек» | Грамота I местоГрамота III место |
| Городской детский фестиваль «Мечтаем о профессиях» | Сертификат |
| Детский конкурс рисунков «Дом моей мечты» | Благодарственное письмо |
| Городской творческий конкурс «Первоцвет» | Диплом II место |
| Городской семейный творческий конкурс «Заповедный снеговик» | Диплом II место |
| Городской творческий конкурс «Ёлочка, живи!» | Диплом участника |
| **Федеральный уровень** |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Весеннее настроение» | Благодарственное письмо |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя фантазия» | Диплом III степени |
| Международный конкурс рисунка «Незнайка и его друзья» | Диплом I место |
| Международный конкурс «Спорт – это жизнь!» | Диплом участника |
| Международный конкурс рисунка «Улыбка – частичка счастья» | Свидетельство за участие |

**Раздел 2. Условия осуществления образовательной деятельности.**

**2.1. Система управления ДОУ**

*Система управления организацией*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; разрабатывает и принимает образовательную программу; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям).

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении коллективного договора; принимает устав, изменения к нему; разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее родительское собрание содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по формированию бюджетной сметы и согласует её. Ежегодно представляет отчёт общественности о состоянии дел в детском саду и о своей деятельности.

Родительский совет содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности; совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МБДОУ. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МБДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

* обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
* формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
* обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
* создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
* обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
* совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: МБДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
* создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода МБДОУ в режим демократического самоуправления.

**2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кадры** | **Всего** | **Высшая** **кв. кат.** | **I кв. кат.** | **II кв. кат.** | **Без категории** | **Образование** | **Стаж** |
| **высшее** | **среднее специальное**  | **1 – 5 лет** | **5 - 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1. | Заведующий | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Старший воспитатель | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Музыкальный рук-ль | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4. | Педагог-психолог | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Воспитатель | 6 | 1 | 3 |  | 2 | 2 | 4 | 3 |  | 3 |
| **Итого:** | **10** | **1** | **4** |  | **3** | **5** | **4** | **6** |  | **4** |

Сложившийся кадровый состав МБДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

В течение учебного года педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в районных, муниципальных конкурсах.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МБДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2016-2017 учебный год стали возможны в результате того, что:

* в МБДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2016 - 2017 учебного года были выявлены и **некоторые недочеты:**

* следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
* требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* требуются дополнительные нововведения в работу МБДОУ;
* необходимо более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

 Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2017 - 2018 учебном году будет работать **по следующим задачам**:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Продолжать совершенствовать в МБДОУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-разви­вающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-обра­зовательную деятельность с социальной жизнью;

**3. Повышение уровня профессионального мастерства  и развитие профессиональной компетентности педагога, как  фактор повышения качества образования в рамках  ФГОС ДО.**

4. Углубить работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская городская детская поликлиника № 2». Договор № 14/16 от 11.01.2016 г.

 Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра.

 Старшая медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

 Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал МБДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

 В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приёмы пищи** | **Время приёма пищи** | **Распределение калорийности суточного рациона** |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40 % |
| Полдник | 15.30 | 15 % |
| Ужин | 17.10 | 20 % |

 При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

 Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МБДОУ и медсестрой. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

 Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

 Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный паспорт семьи».

 Ещё до прихода ребёнка в МБДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ (Устав, лицензия, Положение о МБДОУ, административный регламент).
- оформляется Договор между МБДОУ и родителями;

 В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Вся воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

 В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

 Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2015-2016 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

**2.4.** **Безопасность МБДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | Оборудовано |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Отсутствует |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Отсутствует |
| 5. | Количество сторожей | 3  |
| 6. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика  | не оборудовано |
| 7. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | оборудованы, две входных дверей  |
| 8. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии.  |
| 9. | Наличие системы оповещения о пожаре | В наличии |
| 10. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 11. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 11 шт. |

**2.6.** **Информационная безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет | Один провайдер  |
| 3. | Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается Ресурсным центром  |
| 4. | Количество точек подключения к  Интернет | 4 точки |
| 5. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

 В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Образовательная деятельность обеспечена разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Требования ФГОС ДО к выполнению образовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

**3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ОВЗ.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Показатели деятельности МБДОУ № 24, подлежащей самообследованию на 01.07.2017

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ о 10.12.2013 № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная деятельность** | **Единица измерения** |
| **чел.** | **%** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 74 | 100 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 71 | 97 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 3 | 3 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 74 | 100 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 74 | 100 |
| 1.4.1 | В режиме продленного дня (8-12 часов) | 74 | 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного учреждения | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,9(д/дня)  | 6,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 | 100 |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 | 44,4 |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 | 33,3 |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 | 44,4 |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 | 44,4 |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 4 | 44,4 |
| 1.8.1 | Высшая | 1 | 11,1 |
| 1.8.2 | Первая | 4 | 44,4 |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет: | 9 | 100 |
| 1.9.1 | до 5 лет | 3 | 33,3 |
| 1.9.2 | свыше 30 лет | 1 | 11,1 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет | 8 | 88,8 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 | 100 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 | 90 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 10/74 | 13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих работников: |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |